

PRÓ- REITORIA DE PÓS - GRADUAÇÃO

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Programa de Aperfeiçoamento de Ensino – PAE

Diretrizes para a Proposição das Disciplinas da Etapa de Preparação Pedagógica

As disciplinas credenciadas para a Etapa de Preparação Pedagógica do PAE deverão ser reformuladas e recredenciadas até o final do ano de 2024, de acordo com a seguinte normatização:

- I. Devem ter no nome a menção a “Preparação Pedagógica”;
- II. Podem ser ministradas de maneira presencial ou não presencial. Com relação às atividades remotas, devem ter no mínimo 30% da carga horária em atividades síncronas com a participação dos ministrantes, incluindo a realização do processo de avaliação;
- III. Devem abordar em sua ementa os Fundamentos Pedagógicos da Prática Docente na Educação Superior, podendo incluir adicionalmente aspectos relacionados às especificidades de cada área de formação;
- IV. O conteúdo relacionado aos Fundamentos Pedagógicos da Prática Docente na Educação Superior deve corresponder a um mínimo de dois créditos e deve incluir os seguintes temas:

a) Relações professor/aluno: abordando estratégias e vivências que favoreçam a organização da participação dos alunos nas aulas e atividades; concepções de ensino-aprendizagem; desenvolvimento de aspectos éticos e atitudinais e reflexões sobre as transformações da Educação Superior ao longo do tempo.

b) Aspectos organizativos: que diz respeito ao planejamento de ensino em seus diferentes níveis, envolvendo a definição de objetivos de ensino, conteúdos e materiais bibliográficos e/ou de apoio ao aprendizado, de acordo com o Projeto Pedagógico de curso. Elaboração de um “plano de ensino” de disciplina, contendo as estratégias didáticas propostas e a organização do espaço-tempo da aula

c) Metodologias e recursos de ensino: conhecimento e aplicação de diferentes metodologias de ensino, entre elas as ativas, bem como recursos de ensino, inclusive digitais, de acordo com os objetivos educativos e contextos que se apresentam.

d) Avaliação: proporcionar conhecimento e visão crítica sobre as diferentes concepções de avaliação, seleção de instrumentos e critérios avaliativos e suas relações com os objetivos educacionais previstos.